



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "Cataldo Agostinelli"

Comprensivo del LICEO CLASSICO/SCIENTIFICO - I.T.E.S. - I.P.S.I.A. - I.P.S.S.S. - I.P.S.E.O.A.

Via Ovidio - 72013 Ceglie Messapica (BR)

C.F. 90015850747

e-mail BRIS006001@istruzione.it - BRIS006001@pec.istruzione.it

www.istitutoagostinelli.edu.it

☎ Segr. 0831/377890 – Fax 0831/379023



Alunno:

Scuola:

Classe:

Sezione:

DATI PERSONALI

Luogo e data di nascita:

Residenza (cap Località via/piazza n):

Contatti (telefono fisso Cellulare email):

Informazioni sulla famiglia (Indicare nominativi ogni componente, Padre Madre Fratelli Sorelle Altri parenti presenti in famiglia. Specificare):

CURRICULUM SCOLASTICO

a.s.		Scuola frequentata		classe	
a.s.		Scuola frequentata		classe	
a.s.		Scuola frequentata		classe	
a.s.		Scuola frequentata		classe	

Annotazioni (frequenza regolare/irregolare, problemi emersi)

LE INFORMAZIONI SANITARIE

La diagnosi clinica:

Azienda USL n. / Distretto:

Data rilascio della certificazione:

Disturbi Specifici dell'Apprendimento certificati:

Esperto/i ASL di riferimento (nome e cognome):

Qualifica (neuropsichiatra, psicologo...):

GLI INTERVENTI TERAPEUTICI

Tipologia di intervento	Operatore di riferimento	Tempi	Modalità
☐ Logoterapia			
☐ Psicoterapia			
☐ Altro (Specificare):			

PROFILO DELL'ALUNNO**LE ABILITA' STRUMENTALI**

(Indicare la casella corrispondente)

La lettura – dislessiaEntità del disturbo certificato: ☐ lieve ☐ media ☐ grave**Capacità di lettura. Legge:**

- ☐ singole lettere
- ☐ sillabe semplici
- ☐ sillabe complesse
- ☐ parole mono/bi/tri e polisillabiche
- ☐ intere frasi
- ☐ brani brevi
- ☐ brani di media lunghezza
- ☐ brani lunghi
- ☐ altre caratteristiche nelle capacità di lettura da indicare

Modalità. Legge:

- ☐ in maniera lenta (fonema per fonema, sillaba per sillaba)
- ☐ in maniera imprecisa (le parole sono lette partendo da alcuni indizi, ad es. dalle lettere iniziali)
- ☐ in maniera intuitiva indovinando le parole
- ☐ in maniera veloce
- ☐ altre caratteristiche sulle modalità di lettura da indicare

Correttezza. Presenta come errori ricorrenti:

- ☐ scarso riconoscimento dei grafemi diversi solo per l'orientamento spaziale: p/q/; b/d
- ☐ scarso riconoscimento di fonemi simili: f/v; /t/d; /l/r
- ☐ inversioni di grafemi e sillabe (sefamoro per semaforo; li invece che il; al invece che la)
- ☐ omissioni di grafemi e sillabe (fote invece che fonte; nula invece che nuvola)
- ☐ salti di parole e salti da un rigo all'altro
- ☐ errori di punteggiatura
- ☐ altri errori ricorrenti da indicare

Comprensione. Capisce il significato:

- ☐ di semplici frasi
- ☐ di brevi brani
- ☐ di brani con media lunghezza
- ☐ di brani lunghi
- ☐

altre caratteristiche della comprensione da indicare

La scrittura - la disgrafia

Entità del disturbo certificato: ☐ lieve ☐ media ☐ grave

Grafia. Qualità del tratto:

- ☐ pressato (grafia calcata, contratta, inclinata, rigida, con direzione irregolare)
- ☐ fluido (grafia allargata, allentata, con difficoltà a mantenere la linea, a rispettare i margini)
- ☐ impulsivo (grafia precipitosa, a scatti, con frequenti interruzioni)
- ☐ maldestro (grafia pesante, dimensioni delle lettere irregolari, unione inadeguata dei grafemi)
- ☐ altre caratteristiche del tratto da indicare

La scrittura - la disortografia

Entità del disturbo certificato: ☐ lieve ☐ media ☐ grave

Carattere utilizzato: ☐ stampato maiuscolo ☐ minuscolo ☐ corsivo

Capacità di scrittura. Scrive:

- ☐ sillabe semplici
- ☐ sillabe complesse
- ☐ singole parole
- ☐ frasi brevi
- ☐ frasi lunghe
- ☐ brani brevi
- ☐ brani di media lunghezza

Modalità di scrittura. Scrive:

- ☐ è capace di copiare
- ☐ scrive sotto dettatura
- ☐ riesce a scrivere da solo
- ☐ utilizza i seguenti ausili

Correttezza. Presenta come errori ricorrenti:

- ☐ errori fonologici: omissioni, sostituzioni, inversioni...
- ☐ errori fonetici: doppie, accenti...
- ☐ errori ortografici nell'uso dell'h, degli apostrofi, degli accenti...
- ☐ errori semantico - lessicali (ad es. l'ago/lago...)

La discalculia

Entità del disturbo certificato: ☐ lieve ☐ media ☐ grave

Capacità di base:

- ☐ riconosce i simboli numerici
- ☐ associa il simbolo alla quantità
- ☐ sa comporre, scomporre e comparare quantità
- ☐ conosce il valore posizionale delle cifre
- ☐ esegue seriazioni e classificazioni
- ☐ risolve problemi
- ☐ Ulteriori capacità di base evidenziate nel settore logico-matematico: _____

Difficoltà nel calcolo orale:

- ☐ nell'uso di strategie di calcolo
- ☐ nell'uso delle routine procedurali del calcolo
- ☐ a ricordare le tabelline
- ☐ Ulteriori difficoltà evidenziate nel calcolo orale: _____

Difficoltà nel calcolo scritto:

- ☐ a mettere in colonna i numeri
- ☐ ad eseguire le quattro operazioni
- ☐ Ulteriori difficoltà evidenziate nel calcolo scritto

AREA DELLO SVILUPPO FISICO. Indicare se lo studente ha strutture corporee mancanti o compromesse, malattie acute o croniche, deficit della vista, dell'udito, di altre attività sensoriali, problemi di controllo del movimento, problemi di lateralizzazione

AREA DELLO SVILUPPO PSICHICO. Per ogni Area tracciare una X nella casella che indica il grado di difficoltà riscontrato, seguendo come scala di riferimento: 0 nessuna difficoltà; 1 difficoltà lieve; 2 difficoltà media; 3 difficoltà grave. Indicare i punti di forza e quelli di debolezza rilevati con osservazione diretta, colloqui, test...

Area Cognitiva	0	1	2	3
Ha capacità di attenzione	☐	☐	☐	☐
Ha capacità di memoria	☐	☐	☐	☐
Si sa concentrare	☐	☐	☐	☐
Ha capacità di comprensione	☐	☐	☐	☐
Sa elaborare conoscenze	☐	☐	☐	☐
Punti di forza				
Punti di debolezza				

Area della Comunicazione	0	1	2	3
Ha capacità di ascolto	☐	☐	☐	☐
Si esprime in maniera appropriata	☐	☐	☐	☐
Sa conversare	☐	☐	☐	☐
Sa riferire fatti personali	☐	☐	☐	☐
Sa esprimersi con linguaggi non verbali	☐	☐	☐	☐
Sa usare le nuove tecnologie	☐	☐	☐	☐
Punti di forza				
Punti di debolezza				

Area dell'Apprendimento	0	1	2	3
Sa esporre un argomento di studio	☐	☐	☐	☐
Sa risolvere problemi di tipo logico - matematico	☐	☐	☐	☐
È in grado di effettuare ricerche	☐	☐	☐	☐
Usa le competenze acquisite per realizzare idee	☐	☐	☐	☐
Punti di forza				
Punti di debolezza				

Area Relazionale	0	1	2	3
Sa lavorare in gruppo	☐	☐	☐	☐
Sa rispettare le regole	☐	☐	☐	☐
È capace di controllare le emozioni	☐	☐	☐	☐
Sa gestire i rapporti con i docenti	☐	☐	☐	☐
Punti di forza				
Punti di debolezza				

Autonomia Personale	0	1	2	3
Ha cura della propria persona	☐	☐	☐	☐
Ha cura dei propri oggetti	☐	☐	☐	☐
Ha cura degli spazi di vita	☐	☐	☐	☐
È consapevole delle proprie difficoltà	☐	☐	☐	☐
Ha stima di sé	☐	☐	☐	☐
Sa studiare da solo	☐	☐	☐	☐
Punti di forza				
Punti di debolezza				

Area dell'Autonomia Sociale	0	1	2	3
<i>Sa instaurare rapporti con gli altri</i>	☐	☐	☐	☐
<i>Sa gestire i conflitti</i>	☐	☐	☐	☐
<i>Sa mantenere relazioni di amicizia</i>	☐	☐	☐	☐
<i>Effettua attività sportive</i>	☐	☐	☐	☐
<i>Punti di forza</i>				
<i>Punti di debolezza</i>				

STRATEGIE UTILIZZATE NELLO STUDIO - STILI COGNITIVI

(Indicare la casella corrispondente)

- ☐ Sottolinea frasi e parole-chiave; evidenzia i passaggi più importanti (stile visivo)
☐ Ascolta le lezioni, legge ad alta voce, parla fra sé e sé mentre studia (stile uditivo)
☐ Utilizza immagini, mappe, internet e simili per acquisire informazioni (stile verbale/non verbale)
☐ Prende appunti, costruisce schemi di ciò che ha studiato (stile riflessivo)
☐ Manipola oggetti, utilizza la sperimentazione concreta (stile pragmatico)

ULTERIORI CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

(Inserire le informazioni raccolte tramite osservazioni e colloqui)

- ☐ Interessi particolari evidenziati nelle aree disciplinari
☐ Abilità particolari evidenziati nelle aree disciplinari
☐ Tempi di esecuzione dei compiti in rapporto alla media della classe
☐ Altre caratteristiche evidenziate

Informazioni fornite dai genitori sullo studente e sulla sua vita extrascolastica (abitudini, interessi, uso del tempo)

SINTESI DEL PROFILO DELLO STUDENTE

(Far emergere l'alunno reale, nella sua globalità)

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO - DIDATTICA**LINEE DI INTERVENTO DIDATTICO DA PRIVILEGIARE***(Indicare la casella corrispondente)*

- ☐ *Rendere consapevole l'alunno del percorso educativo e didattico da compiere nel corso delle varie attività svolte*
- ☐ *Individuare obiettivi di apprendimento che siano raggiungibili dallo studente perché commisurate alle sue capacità*
- ☐ *Introdurre nuovi argomenti di studio partendo dalle conoscenze pregresse dello studente*
- ☐ *Semplificare le conoscenze più complesse, utilizzando linguaggi e concetti di facile comprensione*
- ☐ *Favorire l'operatività e lo studio delle discipline attraverso esperienze dirette e attività di laboratorio*
- ☐ *Promuovere attività di apprendimento cooperativo in classe o in piccolo gruppo su argomenti riguardanti il piano di studi*
- ☐ *Predisporre attività di tutoring, in coppia o in piccolo gruppo, per recuperare conoscenze e competenze*
- ☐ *Usare strumenti compensativi e misure dispensative per facilitare l'apprendimento delle varie discipline*
- ☐ *Promuovere la consapevolezza, nello studente, del proprio modo di apprendere, per potenziarlo*
- ☐ *Sviluppare processi di autovalutazione dei risultati conseguiti nelle attività svolte*

ATTIVITÀ DA SVOLGERE*(Indicare la casella corrispondente)*

- ☐ *Attività di recupero per acquisire i livelli minimi di competenza previsti dal percorso di studio*
- ☐ *Attività per approfondire conoscenze, abilità, competenze*
- ☐ *Attività didattiche da svolgere in coppia con un tutor*
- ☐ *Attività didattiche da svolgere in piccolo gruppo*
- ☐ *Attività didattiche da svolgere in classe*
- ☐ *Attività ed esercitazioni da svolgere in laboratorio*
- ☐ *Attività didattiche da svolgere all'esterno della scuola*

GLI STRUMENTI COMPENSATIVI*(Indicare gli strumenti utilizzati)*

- ☐ *Alfabetiere e tabella dei caratteri (nelle cl. I della scuola primaria)*
- ☐ *Schemi, mappe concettuali, tabelle, grafici, formulari*
- ☐ *La tavola pitagorica e le tabelle con formule*
- ☐ *Calcolatrice/computer con foglio di calcolo*
- ☐ *Il computer con la videoscrittura ed il correttore ortografico*
- ☐ *Libri digitali, vocabolario multimediale e software didattici free*
- ☐ *Risorse audio: il registratore; la sintesi vocale*

LE MISURE DISPENSATIVE*(Indicare le misure adottate)*

- ☐ *Dispensa dalla scrittura in corsivo*
- ☐ *Dispensa dalla scrittura in stampatello minuscolo*
- ☐ *Dispensa dalla lettura ad alta voce*
- ☐ *Dispensa dal prendere appunti*
- ☐ *Dispensa dai tempi standard di esecuzione dei compiti*
- ☐ *Dispensa dal copiare alla lavagna*
- ☐ *Dispensa da un eccessivo carico di compiti*

☐ Dispensa dallo studio mnemonico delle discipline

OBIETTIVI ESSENZIALI DELLE VARIE DISCIPLINE

(Indicare gli obiettivi essenziali da conseguire)

In questa sede è necessario indicare se l'alunno è dispensato dalle prove scritte di lingua straniera. Per ottenere la dispensa è necessario che ricorrano tutte le seguenti condizioni: 1) che la certificazione di DSA contenga esplicita richiesta di dispensa dalle prove scritte; 2) che la famiglia presenti una richiesta di dispensa dalle prove scritte di lingua straniera; 3) che il Consiglio di classe confermi la dispensa, in forma temporanea o permanente, tenendo conto delle valutazioni diagnostiche e dei risultati dell'apprendimento. Gli studenti che usufruiscono della dispensa, effettuano le prove di lingua straniera in forma orale, invece che scritta. Ciò non ha conseguenze negative sulla promozione alla classe successiva e sul conseguimento del diploma di fine ciclo.

AREA LINGUISTICA

Italiano:

Inglese:

Il lingua comunitaria:

AREA STORICO – GEOGRAFICA

Storia:

Geografia:

AREA LOGICO – MATEMATICA

Matematica:

Scienze:

AREA ARTISTICO – ESPRESSIVA

Arte:

Musica:

AREA MOTORIA:**IL PATTO SCUOLA – FAMIGLIA****Gli impegni della scuola**

Sull'attuazione del Piano Didattico Personalizzato: i docenti si impegnano a guidare l'alunno in un percorso volto a far emergere le sue potenzialità e fargli conseguire le mete prefissate, nei modi e secondo le attività indicate nel PDP; si impegnano inoltre a utilizzare gli strumenti compensativi e le misure dispensative individuate. Si impegnano a verificare periodicamente l'andamento scolastico dell'alunno e l'efficacia del

Piano didattico personalizzato, nelle normali attività di valutazione scolastica ed in incontri specifici con i genitori dell'alunno e gli operatori esterni alla scuola, coinvolti nel processo di inclusione.

Sui compiti a casa: i docenti si impegnano ad assegnare compiti a casa adeguati alle capacità dell'alunno; programmati fra le varie discipline; distribuiti in maniera omogenea nell'arco della settimana; trascritti sul diario, in maniera completa e corretta; ridotti come quantità. I compiti saranno corretti in maniera puntuale e sistematica.

Gli impegni della famiglia**Il sostegno motivazionale:**

I genitori si impegnano a guidare il figlio nell'accettazione consapevole delle sue difficoltà; nella valorizzazione delle competenze possedute; nel conseguimento di un sempre maggiore grado di autonomia.

Le modalità di aiuto nell'esecuzione dei compiti a casa.

Lo studente, a casa, è seguito nello studio dalle seguenti persone:

per le seguenti attività:

utilizzando le seguenti modalità:

L'utilizzo degli strumenti compensativi

A casa saranno utilizzati i seguenti strumenti compensativi:

Altre informazioni utili

I genitori si impegnano inoltre a controllare che il figlio esegua i compiti assegnati e che porti a scuola il materiale didattico richiesto dai docenti.

VERIFICA E VALUTAZIONE

(Indicare la casella corrispondente)

MODALITA'

- ☐ Effettuare compiti ed interrogazioni programmate, indicando il giorno in cui saranno svolti e anticipando gli argomenti delle prove, in modo da consentire un'adeguata preparazione
- ☐ Trasformare, quando è possibile, i compiti scritti in prove a carattere orale, in una logica di compensazione collegata alle difficoltà derivanti dal disturbo sofferto dall'alunno
- ☐ Utilizzare prove oggettive a scelta multipla o vero/falso; esercizi a completamento; prove adattate di comprensione e produzione. Assegnare tempi più lunghi per lo svolgimento delle verifiche
- ☐ Utilizzare strumenti compensativi per rendere più facili le prove scritte e orali, nei vari ambiti del sapere

- ☐ Assegnare tempi più lunghi nell'esecuzione delle prove scritte della prova Invalsi e degli esami di Stato, nella classe terza, terminale del I ciclo di istruzione
- ☐ Privilegiare l'utilizzo di prove informatizzate e trasferite su supporto informatico, per sostenere la prova nazionale Invalsi
- ☐ Altre modalità di verifica. Specificare

CRITERI

- ☐ Effettuare valutazioni degli elaborati scritti più attente ai contenuti che non alla correttezza formale.
- ☐ Effettuare le valutazioni dei risultati conseguiti nelle varie aree disciplinari sulla base degli obiettivi essenziali definiti in ciascuna di essa, all'interno di questo Piano didattico personalizzato
- ☐ Assegnare votazioni che tengano conto dell'impegno profuso dall'alunno e dei progressi compiuti dall'inizio del percorso scolastico
- ☐ Valutare il comportamento degli alunni con disturbo dell'attenzione e dell'iperattività, ADHD, in riferimento ai deficit causati dal disturbo
- ☐ Altre criteri di verifica. Specificare

FIRME DEL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO*Insegnanti di classe*

Nome e cognome

Firme

Referente di Istituto per gli studenti con DSA

Nome e cognome

Firma

Genitori

Nome e cognome

Firme

Dirigente scolastico

Nome e cognome

Firma

Data

Il sottoscritto genitore di

ricevuta copia del Piano didattico personalizzato, ai sensi del D.Lgs. n. 196/2003, autorizza il trattamento dei dati per finalità istituzionali.

Data

Firma del genitore
