



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

“Cataldo Agostinelli”

Comprensivo del LICEO CLASSICO/SCIENTIFICO - I.T.E.S. - I.P.S.I.A. - I.P.S.S.S. - I.P.S.E.O.A.

Via Ovidio - 72013 Ceglie Messapica (BR)

C.F. 90015850747

e-mail BRIS006001@istruzione.it - BRIS006001@pec.istruzione.it

www.istitutoagostinelli.edu.it

☎ Segr. 0831/377890 – Fax 0831/379023

Alunno:

Scuola:

Classe:

Sezione:

DATI PERSONALI

Luogo e data di nascita:

Residenza (cap Località via/piazza n):

Contatti (telefono fisso Cellulare email):

Informazioni sulla famiglia (Indicare nominativi ogni componente, Padre Madre Fratelli Sorelle Altri parenti presenti in famiglia.
Specificare):

Informazioni sulla situazione familiare ricavate dai colloqui diretti con i genitori, dall'assistente sociale o da altri operatori che sostengono la famiglia

CURRICULUM SCOLASTICO

a.s.		Scuola frequentata		classe	
a.s.		Scuola frequentata		classe	
a.s.		Scuola frequentata		classe	
a.s.		Scuola frequentata		classe	
Annotazioni (frequenza regolare/irregolare, problemi emersi)					

Servizio sociale di riferimento:

Nome dell'assistente sociale:

GLI INTERVENTI TERAPEUTICI (Indicare, inoltre, se l'alunno effettua interventi terapeutici, come ad esempio percorsi di psicoterapia).

Tipologia di intervento	Operatore di riferimento	Tempi	Modalità
☐ Psicoterapia			
☐ Altro (Specificare):			

INFORMAZIONI SUGLI INTERVENTI ATTIVATI DAL SERVIZIO SOCIALE
Frequenza pomeridiana di un Centro Giovanile Diurno Nome del Centro Giovanile: Con sede a: Via: n. Recapiti Telefono: Fax: Email: Responsabile del Centro (indicare nome e cognome): Recapiti Telefono: Fax: Email: Educatori di riferimento in servizio nel Centro Giovanile: Recapiti Telefono: Fax: Email:
Frequenza del Centro Giovanile da parte dell'alunno (indicare i giorni e le ore)
Attività svolte dall'alunno all'interno del Centro Giovanile:
Forme di collaborazione concordate fra la scuola ed il Centro Giovanile per il sostegno alla crescita e all'apprendimento dell'alunno:
Nel caso in cui il servizio sociale non abbia attivato la frequenza di un Centro ma abbia assegnato all'alunno un educatore domiciliare, indicare le caratteristiche dell'assistenza domiciliare assegnata (indicare i giorni e le ore)

Nome e cognome dell'educatore domiciliare: Recapiti: telefono fax: Email: Attività svolte dall'alunno con l'educatore domiciliare: Forme di collaborazione concordate fra la scuola e l'educatore domiciliare per il sostegno alla crescita e all'apprendimento dell'alunno: Altri interventi attivati dal servizio sociale. Specificare:
--

PROFILO DELL'ALUNNO

AREA DELLO SVILUPPO FISICO. Indicare se lo studente ha strutture corporee mancanti o compromesse, malattie acute o croniche, deficit della vista, dell'udito, di altre attività sensoriali, problemi di controllo del movimento, problemi di lateralizzazione

AREA DELLO SVILUPPO PSICHICO. Per ogni Area tracciare una X nella casella che indica il grado di difficoltà riscontrato, seguendo come scala di riferimento: 0 nessuna difficoltà; 1 difficoltà lieve; 2 difficoltà media; 3 difficoltà grave. Indicare i punti di forza e quelli di debolezza rilevati con osservazione diretta, colloqui, test...

Area Cognitiva	0	1	2	3
Ha capacità di attenzione	☐	☐	☐	☐
Ha capacità di memoria	☐	☐	☐	☐
Si sa concentrare	☐	☐	☐	☐
Ha capacità di comprensione	☐	☐	☐	☐
Sa elaborare conoscenze	☐	☐	☐	☐
Punti di forza				
Punti di debolezza				

Area della Comunicazione	0	1	2	3
Ha capacità di ascolto	☐	☐	☐	☐
Si esprime in maniera appropriata	☐	☐	☐	☐
Sa conversare	☐	☐	☐	☐
Sa riferire fatti personali	☐	☐	☐	☐

Sa esprimersi con linguaggi non verbali	☐	☐	☐	☐
Sa usare le nuove tecnologie	☐	☐	☐	☐
Punti di forza				
Punti di debolezza				

Area Relazionale	0	1	2	3
Sa lavorare in gruppo	☐	☐	☐	☐
Sa rispettare le regole	☐	☐	☐	☐
È capace di controllare le emozioni	☐	☐	☐	☐
Sa gestire i rapporti con i docenti	☐	☐	☐	☐
Punti di forza				
Punti di debolezza				

Autonomia Personale	0	1	2	3
Ha cura della propria persona	☐	☐	☐	☐
Ha cura dei propri oggetti	☐	☐	☐	☐
Ha cura degli spazi di vita	☐	☐	☐	☐
È consapevole delle proprie difficoltà	☐	☐	☐	☐
Ha stima di sé	☐	☐	☐	☐
Sa studiare da solo	☐	☐	☐	☐
Punti di forza				
Punti di debolezza				

Area dell'Autonomia Sociale	0	1	2	3
Sa instaurare rapporti con gli altri	☐	☐	☐	☐
Sa gestire i conflitti	☐	☐	☐	☐
Sa mantenere relazioni di amicizia	☐	☐	☐	☐
Effettua attività sportive	☐	☐	☐	☐
Punti di forza				
Punti di debolezza				

Capacità nell'Area dell'Apprendimento	0	1	2	3
<i>Sa esporre un argomento di studio</i>	☐	☐	☐	☐
<i>Sa risolvere problemi di tipo matematico</i>	☐	☐	☐	☐
<i>È in grado di effettuare ricerche</i>	☐	☐	☐	☐
<i>Usa le competenze acquisite per realizzare idee e progetti</i>	☐	☐	☐	☐
<i>Punti di forza</i>				
<i>Punti di debolezza</i>				

Area della Comunicazione	0	1	2	3
<i>Legge in maniera corretta</i>	☐	☐	☐	☐
<i>Comprende ciò che legge</i>	☐	☐	☐	☐
<i>Riesce ad esprimere le proprie idee in forma scritta</i>	☐	☐	☐	☐
<i>Rispetta l'ortografia</i>	☐	☐	☐	☐
<i>Rispetta la sintassi</i>	☐	☐	☐	☐
<i>Segue un ordine logico nello sviluppo di un tema</i>	☐	☐	☐	☐
<i>Sa comporre, scomporre e comparare quantità</i>	☐	☐	☐	☐
<i>Sa conoscere il valore posizionale delle cifre</i>	☐	☐	☐	☐
<i>Sa eseguire seriazioni e classificazioni</i>	☐	☐	☐	☐
<i>Sa risolvere problemi</i>	☐	☐	☐	☐
<i>Usa strategie di calcolo</i>	☐	☐	☐	☐
<i>Ricorda le tabelline</i>	☐	☐	☐	☐
<i>Sa mettere in colonna i numeri</i>	☐	☐	☐	☐
<i>Sa eseguire le quattro operazioni</i>	☐	☐	☐	☐
<i>Punti di forza</i>				
<i>Punti di debolezza</i>				

STRATEGIE UTILIZZATE NELLO STUDIO - STILI COGNITIVI

(Indicare la casella corrispondente)

- ☐ *Sottolinea frasi e parole-chiave; evidenzia i passaggi più importanti (stile visivo)*
- ☐ *Ascolta le lezioni, legge ad alta voce, parla fra sé e sé mentre studia (stile uditivo)*
- ☐ *Utilizza immagini, mappe, internet e simili per acquisire informazioni (stile verbale/non verbale)*
- ☐ *Prende appunti, costruisce schemi di ciò che ha studiato (stile riflessivo)*
- ☐ *Manipola oggetti, utilizza la sperimentazione concreta (stile pragmatico)*

ULTERIORI CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

(Inserire le informazioni raccolte tramite osservazioni e colloqui)

- ☐ *Interessi particolari evidenziati nelle aree disciplinari*
- ☐
- ☐
- ☐

Abilità particolari evidenziati nelle aree disciplinari
Tempi di esecuzione dei compiti in rapporto alla media della classe
Altre caratteristiche evidenziate

Informazioni fornite dai genitori sullo studente e sulla sua vita extrascolastica (abitudini, interessi, uso del tempo)

SINTESI DEL PROFILO DELLO STUDENTE

(Far emergere l'alunno reale, nella sua globalità)

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO - DIDATTICA

LINEE DI INTERVENTO DIDATTICO DA PRIVILEGIARE

(Indicare la casella corrispondente)

A livello di classe	
Ridurre il più possibile le lezioni con spiegazioni orali, di tipo frontale, prolungate nel tempo	☐
Svolgere una lezione introducendo pochi concetti per volta, seguiti da esemplificazioni pratiche: (esercizi alla lavagna, visione di foto, filmati)	☐
Evitare lezioni con troppi tempi vuoti che possono favorire la perdita di concentrazione	☐
Prediligere attività di apprendimento cooperativo in classe o in gruppo	☐
Promuovere, di frequente, attività di tutoring, in coppia o in gruppo	☐
Favorire l'operatività e lo studio delle discipline con esperienze dirette	☐
Altre linee di intervento da seguire	☐

A livello personale	
Rendere l'alunno consapevole e partecipe del percorso didattico che deve compiere	☐
Semplificare le conoscenze più complesse usando linguaggi e concetti facili	☐
Fornire indicazioni chiare sulle procedure da seguire, anche con una scaletta dei punti da svolgere	☐
Introdurre nuovi argomenti di studio partendo dalle conoscenze pregresse	☐
Usare strumenti compensativi e misure dispensative per facilitare l'apprendimento	☐
Incoraggiare l'alunno e promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere	☐
Sviluppare processi di autovalutazione dei risultati conseguiti nelle attività svolte	☐
Altre linee di intervento da seguire	☐

ATTIVITA' DA SVOLGERE

(Indicare gli strumenti utilizzati)

- ☐ Attività di recupero per acquisire i livelli minimi di competenza previsti dal percorso di studio
- ☐ Attività per approfondire conoscenze, abilità, competenze
- ☐ Attività didattiche da svolgere in coppia con un tutor
- ☐ Attività didattiche da svolgere in piccolo gruppo
- ☐ Attività ed esercitazioni, a carattere pratico, da svolgere in laboratorio
- ☐ Attività didattiche da svolgere all'esterno della scuola
- ☐ Altri tipi di attività. Specificare:

GLI STRUMENTI COMPENSATIVI

(Indicare gli strumenti utilizzati)

- ☐ Schemi, mappe concettuali, tabelle, grafici, formulari
- ☐ La tavola pitagorica e le tabelle con formule
- ☐ Calcolatrice/computer con foglio di calcolo
- ☐ Il computer con la videoscrittura ed il correttore ortografico
- ☐ Libri digitali, vocabolario multimediale e software didattici free
- ☐ Altri strumenti compensativi utilizzati. Specificare:

LE MISURE DISPENSATIVE

(Indicare le misure adottate)

- ☐ Dispensa dalla scrittura in corsivo
- ☐ Dispensa dalla scrittura in stampatello minuscolo
- ☐ Dispensa dalla lettura ad alta voce
- ☐ Dispensa dal prendere appunti
- ☐ Dispensa dai tempi standard di esecuzione dei compiti
- ☐ Dispensa dal copiare alla lavagna
- ☐ Dispensa dalla dettatura di testi ed appunti
- ☐ Dispensa da un eccessivo carico di compiti
- ☐ Dispensa dallo studio mnemonico delle discipline
- ☐ Altre misure dispensative utilizzati. Specificare

OBIETTIVI ESSENZIALI DELLE VARIE DISCIPLINE

(Indicare gli obiettivi essenziali da conseguire)

AREA LINGUISTICA

Italiano:

Inglese:

Il lingua comunitaria:

AREA STORICO – GEOGRAFICA

Storia:

Geografia:

AREA LOGICO – MATEMATICA

Matematica:

Scienze:

AREA ARTISTICO – ESPRESSIVA

Arte:

Musica:

AREA MOTORIA:

PROGETTO CONTRO LA DISPERSIONE SCOLASTICA
Titolo del Progetto:
Docente responsabile del progetto:
Classi ed alunni coinvolti:
Docenti che lo realizzano:
Istituzioni esterne che collaborano alla realizzazione del progetto:
Agenzie formative con educatori, tutor:
Finalità del progetto:
Obiettivi del progetto:
Attività di competenza dei docenti interni alla scuola:
Attività di competenza di educatori, tutor:
Metodologie:
PROGETTO CONTRO LA DISPERSIONE SCOLASTICA
Strumenti e mezzi:
Materiali da produrre:
Tempi e modalità di verifica:

Criteri relativi alla valutazione finale:

FIRME DEL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Insegnanti di classe
Nome e cognome

Firme

Referente di Istituto per gli studenti con DSA
Nome e cognome

Firma

Tutori
Nome e cognome

Firme

Dirigente scolastico
Nome e cognome

Firma
