



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

“Cataldo Agostinelli”

Comprensivo del LICEO CLASSICO/SCIENTIFICO - I.T.E.S. - I.P.S.I.A. - I.P.S.S.S. - I.P.S.E.O.A.

Via Ovidio - 72013 CEGLIE MESSAPICA (BR)

C.F. 90015850747

e-mail BRIS006001@istruzione.it - BRIS006001@pec.istruzione.it

www.istitutoagostinelli.edu.it

☎ Segr. 0831/377890 – Fax 0831/379023



Alunno:

Scuola:

Classe:

Sezione:

DATI PERSONALI

Luogo e data di nascita:

Residenza (cap Località via/piazza n):

Contatti (telefono fisso Cellulare email):

Informazioni sulla famiglia (Indicare nominativi ogni componente, Padre Madre Fratelli Sorelle Altri parenti presenti in famiglia. Specificare):

CURRICULUM SCOLASTICO

a.s.		Scuola frequentata		classe	
a.s.		Scuola frequentata		classe	
a.s.		Scuola frequentata		classe	
a.s.		Scuola frequentata		classe	

Annotazioni (frequenza regolare/irregolare, problemi emersi)

Titoli di studio conseguiti nelle scuole del proprio Paese di origine:

LE INFORMAZIONI SULLA FAMIGLIA
<p>Indicare nome e cognome di ogni componente:</p> <p>Padre:</p> <p>Madre:</p> <p>Fratelli:</p> <p>Sorelle:</p> <p>Altri parenti presenti. Specificare:</p> <p>Anno di arrivo della famiglia in Italia:</p> <p>Se l'alunno è arrivato successivamente indicare la data ed i motivi:</p> <p>Lingua madre dell'alunno:</p> <p>Indicare se la parla e la scrive Lingue parlate in famiglia:</p>
<p>Servizio sociale di riferimento:</p> <p>Nome dell'assistente sociale:</p>
<p>Informazioni sulla situazione familiare emerse dai colloqui diretti con i genitori o dall'assistente sociale o da altri operatori del territorio (gruppi di volontariato, associazioni no profit) e su eventuali interventi messi in atto dal settore sociale:</p>

COMPETENZE POSSEDUTE AL MOMENTO DELL'INGRESSO SCOLASTICO

SVILUPPO PSICHICO – POTENZIALITA'. Per ogni Area tracciare una X nella casella che indica il grado di difficoltà riscontrato, seguendo come scala di riferimento: 0 nessuna difficoltà; 1 difficoltà lieve; 2 difficoltà media; 3 difficoltà grave. Indicare i punti di forza e quelli di debolezza rilevati con osservazione diretta, colloqui, test...

Area Cognitiva	0	1	2	3
Ha capacità di attenzione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ha capacità di memoria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si sa concentrare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ha capacità di comprensione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<i>Punti di forza</i>
<i>Punti di debolezza</i>

Area della Comunicazione	0	1	2	3
<i>Ha capacità di ascolto</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Ha capacità di lettura</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Ha capacità di espressione scritta</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Sa esprimersi con linguaggi non verbali</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Sa usare le nuove tecnologie</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Punti di forza</i>				
<i>Punti di debolezza</i>				

Area Relazionale	0	1	2	3
<i>Sa rispettare le regole a scuola</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Assume atteggiamenti di collaborazione</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Partecipa ad attività di gioco</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Chiede aiuto e sostegno ai compagni</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Chiede aiuto e sostegno ai docenti</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Punti di forza</i>				
<i>Punti di debolezza</i>				

Autonomia Personale	0	1	2	3
<i>Ha cura della propria persona</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Ha cura dei propri oggetti</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Ha cura degli spazi di vita</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>È motivato ad apprendere</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Sa gestire il tempo dello studio</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Punti di forza</i>				
<i>Punti di debolezza</i>				

Area dell'Autonomia Sociale	0	1	2	3
<i>Sa instaurare rapporti con gli altri</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Sa gestire i conflitti</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Sa mantenere relazioni di amicizia</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Effettua attività sportive</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Si muove nello spazio scolastico con agio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Punti di forza				
Punti di debolezza				

Area dell'Apprendimento		
Competenze in ingresso a livello linguistico (Indicare il livello accertato)		
<i>Ascoltare</i>		
Livello Pre basilico	Comprende parole pronunciate molto lentamente, articolate con grande precisione, collegate al proprio vissuto personale e con grandi pause che gli consentono di comprenderne il significato	<input type="checkbox"/>
A1	Comprende un discorso pronunciato lentamente, in modo scandito e collegato a un contesto che riguardi la sua persona o il suo ambiente di vita	<input type="checkbox"/>
A2	Comprende discorsi espressi in maniera chiara e riferiti alla sua persona, alla sua famiglia, al suo contesto di vita personale e scolastica. Comprende messaggi semplici	<input type="checkbox"/>
<i>Ascoltare</i>		
B1	Comprende discorsi e brevi racconti, espressi nella lingua parlata standard su argomenti di carattere familiare, relativi alla sua persona, alla sua famiglia, al suo contesto di vita	<input type="checkbox"/>
<i>Parlare</i>		
Livello Pre basilico	Si esprime con difficoltà, pronuncia con incertezza parole semplici, sa dire il suo nome e cognome, la sua età, il luogo dove abita, l'indirizzo e poche altre informazioni personali	<input type="checkbox"/>
A1	Sa presentare se stesso: il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede. Interagisce in modo semplice, purché l'altra persona parli in modo lento e chiaro e sia disposta a collaborare, ripetendo ciò che ha detto, facendo frequenti pause di riflessione	<input type="checkbox"/>
A2	Sa descrivere in termini semplici aspetti della sua vita e dell'ambiente circostante; sa esprimere bisogni immediati con espressioni elementari e frasi collegate come in un elenco. Riesce a comunicare in attività che richiedono solo uno scambio di facili informazioni	<input type="checkbox"/>
B1	Esprime esperienze e avvenimenti, speranze e ambizioni. Sa spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti strutturandoli in una sequenza lineare di punti	<input type="checkbox"/>
<i>Leggere</i>		
Livello Pre basilico	È in grado di associare parole e immagini. Riesce a collegare fonemi a grafemi ma dimostra difficoltà a leggere parole complete	<input type="checkbox"/>
A1	Legge parole intere, nomi familiari, frasi semplici, espressioni elementari come quelle contenute negli annunci, nei cartelloni, in maniera lenta e ripetuta per coglierne il significato	<input type="checkbox"/>
A2	Legge brani di breve lunghezza che contengono parole semplici e termini di uso comune. Comprende informazioni specifiche come menù e orari. Comprende il contenuto di brevi lettere personali	<input type="checkbox"/>

B1	Legge e comprende testi di media lunghezza, su questioni collegate alla vita quotidiana. Comprende la descrizione di avvenimenti, sentimenti e desideri contenuti in lettere personali	<input type="checkbox"/>
<i>Scrivere</i>		
Livello Pre basilico	Riesce a copiare quello che scrivono gli altri in stampatello maiuscolo e minuscolo. Ha difficoltà a scrivere semplici parole, in modo spontaneo e sotto dettatura	<input type="checkbox"/>
A1	Scrive parole semplici e frasi isolate. Copia brevi espressioni come avvisi o istruzioni, nomi di oggetti di uso quotidiano. Riesce a compilare moduli con i dati personali	<input type="checkbox"/>
A2	Scrive parole che fanno parte del suo vocabolario orale. Scrive periodi semplici per raccontare la sua vita personale e sociale. Le frasi sono collegate da connettivi quali "e", "ma" o "perché", ma con errori di base come, ad esempio, nell'uso dei tempi verbali	<input type="checkbox"/>
B1	Scrive testi lineari unendo in sequenza una serie di brevi espressioni distinte. E' in grado di descrivere, in maniera comprensibile e abbastanza corretta esperienze, sogni, speranze, di esporre brevemente ragioni, di dare semplici spiegazioni sulle proprie opinioni	<input type="checkbox"/>
<i>Area dell'Apprendimento</i>		
<i>Competenze in ingresso a livello logico - matematico.</i>		
<i>Tracciare una X sul livello accertato. Le competenze si riferiscono a studenti in ingresso nella secondaria di II grado</i>		
Pre basilico	Ha scarse abilità di calcolo orale e scritto con numeri interi e numeri decimali. Possiede una conoscenza inadeguata delle unità di misura e non sa utilizzarle. Non sa analizzare e interpretare rappresentazioni di dati con grafici e tabelle. Conosce a mala pena le principali caratteristiche delle figure geometriche e non applica nozioni fondamentali sulle aree e sui perimetri. Risolve con difficoltà quesiti di logica e problemi semplici.	<input type="checkbox"/>
Livello di base	Possiede abilità di calcolo orale e scritto, con numeri interi e numeri decimali, non sempre adeguate. Conosce in maniera superficiale le unità di misura e sa operare con esse, <u>solo se guidato</u> . Interpreta in forma limitata grafici e tabelle. Dimostra scarsa conoscenza delle principali caratteristiche delle figure geometriche e applica, in modo non sempre adeguato, nozioni fondamentali sulle aree e sui perimetri. Risolve quesiti di logica e problemi semplici, solo se sostenuto da strumenti compensativi o dall'aiuto dell'insegnante.	<input type="checkbox"/>
Livello intermedio	Possiede adeguate abilità di calcolo orale e scritto, con numeri interi e numeri decimali. Conosce in maniera sufficiente le unità di misura e sa operare con esse. Interpreta, <u>con un certo grado di autonomia</u> , grafici e tabelle. Conosce le principali caratteristiche delle figure geometriche e applica le nozioni fondamentali sulle aree e sui perimetri. Risolve quesiti di logica e problemi semplici, senza ricorrere all'aiuto dell'insegnante nei momenti di difficoltà.	<input type="checkbox"/>
Livello avanzato	Possiede elevate abilità di calcolo orale e scritto, con numeri interi e numeri decimali. Conosce in maniera adeguata le unità di misura e sa operare con esse. Interpreta, <u>in forma autonoma</u> , grafici e tabelle. Conosce le principali caratteristiche delle figure geometriche e applica, in modo avanzato, le nozioni fondamentali sulle aree e sui perimetri. Ricerca, autonomamente, la soluzione ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.	<input type="checkbox"/>

CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO*(Inserire le informazioni raccolte tramite osservazioni e colloqui)*

Interessi particolari evidenziati nelle aree disciplinari:

Abilità particolari evidenziati nelle aree disciplinari:
Tempi di esecuzione dei compiti in rapporto alla media della classe:
Altre caratteristiche evidenziate:

Informazioni fornite dai genitori sullo studente e sulla sua vita extrascolastica: abitudini, interessi, uso del tempo libero:

SINTESI DEL PROFILO DELLO STUDENTE

(Far emergere l'alunno reale, nella sua globalità)

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO - DIDATTICA

LINEE DI INTERVENTO DIDATTICO DA PRIVILEGIARE

(Indicare la casella corrispondente)

A livello di classe	
Ridurre il più possibile le lezioni con spiegazioni orali, di tipo frontale, prolungate nel tempo	<input type="checkbox"/>
Svolgere una lezione introducendo pochi concetti per volta, seguiti da esemplificazioni pratiche: (esercizi alla lavagna, visione di foto, filmati)	<input type="checkbox"/>
Prediligere attività di apprendimento cooperativo in classe o in piccolo gruppo (semplificazione dei libri di testo)	<input type="checkbox"/>
Promuovere, di frequente, attività di tutoring, in coppia o in piccolo gruppo	<input type="checkbox"/>
Favorire l'operatività e lo studio delle discipline con esperienze dirette	<input type="checkbox"/>
Altre linee di intervento da seguire	<input type="checkbox"/>

A livello personale	
Rendere l'alunno consapevole e partecipe del percorso didattico che deve compiere	<input type="checkbox"/>
Semplificare le conoscenze più complesse usando linguaggi e concetti facili	<input type="checkbox"/>
Fornire indicazioni chiare sulle procedure da seguire	<input type="checkbox"/>
Introdurre nuovi argomenti di studio partendo dalle conoscenze pregresse	<input type="checkbox"/>

<i>Usare strumenti compensativi e misure dispensative</i>	
<i>Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere</i>	
<i>Sviluppare processi di autovalutazione dei risultati conseguiti</i>	
<i>Altre linee di intervento da seguire</i>	

ATTIVITA' DA SVOLGERE*(Indicare gli strumenti utilizzati)*

- Corso di alfabetizzazione di I livello, in orario scolastico*
-
- Corso di alfabetizzazione di II livello, in orario scolastico*
- Corso di alfabetizzazione di I livello, in orario extrascolastico*
- Corso di alfabetizzazione di II livello, in orario extrascolastico*
- Attività di recupero per acquisire i livelli minimi di competenza*
- Attività per approfondire conoscenze, abilità, competenze*
- Attività didattiche da svolgere in coppia con un tutor*
- Attività didattiche da svolgere in piccolo gruppo*
- Attività ed esercitazioni, a carattere pratico, da svolgere in laboratorio*
- Attività didattiche da svolgere all'esterno della scuola*
- :

GLI STRUMENTI COMPENSATIVI*(Indicare gli strumenti utilizzati)*

- Schemi, mappe concettuali, tabelle, grafici, formulari*
- Calcolatrice/computer con foglio di calcolo*
- Il computer con la videoscrittura ed il correttore ortografico*
- Libri digitali, CD/DVD, software didattici free*
- Libri sull'apprendimento dell'italiano come L2*
- Vocabolari di carta e multimediali*
- Utilizzo delle due ore settimanali di insegnamento della seconda lingua comunitaria per apprendere la lingua italiana*

LE MISURE DISPENSATIVE*(Indicare le misure adottate)*

- Dispensa dalla scrittura in corsivo*
- Dispensa dalla scrittura in stampatello minuscolo*
- Dispensa dalla lettura ad alta voce*
- Dispensa dal prendere appunti*
- Dispensa dai tempi standard di esecuzione dei compiti*
- Dispensa dal copiare alla lavagna*
- Dispensa dalla dettatura di testi ed appunti*
- Dispensa da un eccessivo carico di compiti*
- Dispensa dallo studio mnemonico delle discipline*
- Dispensa dalle prove scritte di lingua straniera durante l'anno scolastico*
- Dispensa dalle prove scritte di lingua straniera durante l'Esame di Stato*
- Riduzione del numero delle prove da sostenere nelle verifiche*

OBIETTIVI ESSENZIALI DELLE VARIE DISCIPLINE

(Indicare gli obiettivi essenziali da conseguire)

AREA LINGUISTICA

Italiano:

Inglese:

Il lingua comunitaria:

AREA STORICO – GEOGRAFICA

Storia:

Geografia:

AREA LOGICO – MATEMATICA

Matematica:

Scienze:

AREA ARTISTICO – ESPRESSIVA

Arte:

Musica:

AREA MOTORIA:

PROGETTO PER L'INTEGRAZIONE SCOLASTICA DEGLI ALUNNI STRANIERI
Titolo del Progetto:
Docente responsabile del progetto:
Classi ed alunni coinvolti:
Docenti che lo realizzano:
Istituzioni esterne che collaborano alla realizzazione del progetto:
Altre figure esterne a sostegno dell'integrazione: mediatori, volontari:
Finalità del progetto:
Obiettivi del progetto:
Attività di competenza dei docenti interni alla scuola:
Attività di competenza delle figure esterne
Metodologie:
PROGETTO PER L'INTEGRAZIONE SCOLASTICA DEGLI ALUNNI STRANIERI
Strumenti e mezzi:
Materiali da produrre:
Tempi e modalità di verifica:
Criteri relativi alla valutazione finale:

PIANO FINANZIARIO DEL PROGETTO**A) SPESE DI PERSONALE INTERNO DOCENTE**

Docenti interni	Attività effettuate	N. ore a pagamento	Spesa n. ore x ... euro l'ora
Totale spese di personale interno docente .			

B) SPESE DI PERSONALE ESTERNO DOCENTE

Esperti esterni	Attività effettuate	N. ore a pagamento	Spesa
Totale spese di personale esterno docente			

C) SPESE DI PERSONALE ATA

ATA coinvolti	Attività effettuate	N. ore chieste a pagamento	Spesa
Totale spese di personale ATA			

D) SPESE DI MATERIALE

Elenco del materiale di facile consumo e didattico necessario (se lo spazio non è sufficiente allegare la richiesta)	Spesa

E) ALTRE SPESE

Spese relative a fotocopie, stampe, trasporti, noleggi, affitti	Spesa

TOTALE SPESA

PUNTO A	Euro
PUNTO B	Euro
PUNTO C	Euro
PUNTO D	Euro
PUNTO E	Euro
TOTALE	Euro

Data

Firma del docente responsabile del progetto

IL PATTO SCUOLA-FAMIGLIA

Gli impegni della scuola su ll' attuazione del Piano didattico personalizzato:

I docenti si impegnano a guidare l'alunno in un percorso volto a far emergere le sue potenzialità e fargli conseguire le mete prefissate, nei modi e secondo le attività indicate nel PDP; si impegnano inoltre a utilizzare gli strumenti compensativi e le misure dispensative individuate; verificano periodicamente l'andamento scolastico dell'alunno e l'efficacia del PDP, nelle normali attività di valutazione e in incontri specifici con i genitori dell'alunno e gli operatori esterni alla scuola, coinvolti nel processo di inclusione.

Sui compiti a casa:

I docenti si impegnano ad assegnare compiti a casa: adeguati alle capacità dell'alunno; programmati fra le varie discipline; distribuiti in maniera omogenea nell'arco della settimana; trascritti sul diario, in maniera completa e corretta; ridotti come quantità. I compiti saranno corretti in maniera puntuale e sistematica.

Gli impegni della famiglia

Il sostegno motivazionale:

I genitori si impegnano a sostenere il figlio nel superamento delle difficoltà incontrate; nella valorizzazione delle competenze possedute; nel conseguimento degli obiettivi di istruzione ed educazione indicati nel PDP. Se l'alunno è iscritto ad un Centro di alfabetizzazione, i genitori si impegnano a sostenerne la frequenza nei giorni e negli orari concordati con il responsabile del Centro.

Le modalità di aiuto nella esecuzione dei compiti a casa, nel casi in cui l'alunno non usufruisca di educatori.

Lo studente, a casa, è seguito nello studio dalle seguenti persone per le seguenti attività:

I genitori si impegnano inoltre a controllare che il figlio esegua i compiti assegnati e che porti a scuola il materiale didattico richiesto dai docenti.

VERIFICA E VALUTAZIONE	
<i>Indicare la casella corrispondente</i>	
MODALITÀ	
Effettuare compiti e interrogazioni programmate, indicando il giorno in cui saranno svolti e anticipando gli argomenti delle prove, in modo da consentire una adeguata preparazione	<input type="checkbox"/>
Trasformare, quando è possibile, i compiti scritti in prove a carattere orale, in una logica di compensazione collegata alle difficoltà derivanti dalla mancata conoscenza della lingua italiana	<input type="checkbox"/>
Utilizzare prove oggettive a scelta multipla o vero/falso; esercizi a completamento; prove adattate di comprensione e produzione. Assegnare tempi più lunghi per lo svolgimento delle verifiche	<input type="checkbox"/>
Utilizzare strumenti compensativi per rendere più facili le prove scritte e orali effettuate nel corso dell'anno scolastico, nei vari ambiti del sapere. Sostenere le interrogazioni con schemi, mappe concettuali, tabelle	<input type="checkbox"/>
Altre modalità di verifica. Specificare	
CRITERI	
Valutare il comportamento e gli apprendimenti dello studente alla luce delle difficoltà che ha incontrato col trasferimento in Italia e delle sue condizioni socio – culturali	<input type="checkbox"/>
Tenere conto della motivazione dimostrata dallo studente straniero nei confronti dell'impegno scolastico e della partecipazione ai corsi di alfabetizzazione	<input type="checkbox"/>
Assegnare votazioni che tengano conto dei progressi compiuti dallo studente, dall'inizio del percorso scolastico	<input type="checkbox"/>
Valutare complessivamente lo studente tenendo conto delle sue potenzialità di sviluppo e della capacità di progredire negli apprendimenti	<input type="checkbox"/>
Altre criteri di verifica. Specificare:	

Il Gruppo di Lavoro handicap si riunirà almeno tre volte nel corso dell'anno per verificare l'andamento scolastico dell'alunno ed il processo di inclusione generale.

FIRME DEL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Insegnanti di classe

Nome e cognome

Firme

Referente di Istituto per gli studenti con DSA

Nome e cognome

Firma

Educatori del Centro Giovanile Diurno o educatore domiciliare

Nome e cognome

Firme

I genitori

Nome e cognome

Firme

Dirigente scolastico

Nome e cognome

Firma

Data

Il sottoscritto genitore di

*ricevuta copia del Piano didattico personalizzato, ai sensi del D.Lgs. n. 196/2003, autorizza
il trattamento dei dati per finalità istituzionali.*

Data

Firma del genitore
